



PROGETTO DI SERVICE-LEARNING “UN ASSIST VERSO IL SUCCESSO”

Titolo progetto	Un Assist verso il successo
<p>Descrizione (indicare la domanda del territorio a partire dalla quale è stato sviluppato il progetto, l'obiettivo che si intende perseguire e chi sono i partecipanti alle attività di SL es: alunni, anziani, migranti, rifugiati, ecc)</p>	<p>Domanda: le scuole evidenziano da tempo le importanti difficoltà di apprendimento dei minori che vivono in condizioni di povertà educativa, che spesso si esacerbano nel passaggio alle scuole secondarie di primo grado, sia per la transizione alla preadolescenza sia per le differenti condizioni di gestione dell'attività scolastica. Tali difficoltà riguardano in particolare la dimensione cognitiva (acquisizione di adeguate strategie di apprendimento, acquisizione delle competenze di base richieste dalla scuola...) e la dimensione motivazionale.</p> <p>Obiettivo: favorire lo sviluppo cognitivo e motivazionale di studenti di scuola secondaria di primo grado coinvolti nei percorsi di supporto allo studio.</p> <p>Partecipanti: alunni e alunne della scuola secondaria di primo grado.</p>
<p>Attività di SL (indicare quali sono le attività di SL che gli studenti universitari realizzano insieme ai partecipanti)</p>	<p>Gli studenti universitari condurranno attività di supporto ai compiti, con piccoli gruppi di alunni/e delle scuole, secondo un modello validato di contrasto degli effetti della povertà educativa che prevede di utilizzare l'occasione dello studio a casa per potenziare i processi cognitivi di base e superiori connessi all'apprendimento e la motivazione ad apprendere attraverso opportune strategie di mediazione cognitiva e affettiva.</p> <p>Gli studenti universitari condurranno le attività in coppie miste per corso di studi (nei percorsi a distanza) e in piccole equipe multiprofessionali (nei percorsi in presenza).</p> <p>Le attività sul territorio prevedono: coordinamento con gli insegnanti/referenti degli ETS e (per i percorsi a distanza) con i genitori degli alunni/e per definire il calendario degli incontri; rilevazioni iniziali, intermedie</p>



	<p>e finali della situazione degli alunni (tramite osservazione diretta, intervista agli alunni, intervista agli insegnanti), progettazione delle attività, conduzione di incontri settimanali con il piccolo gruppo di alunni/e.</p> <p>Sono previsti focus specifici di attività a seconda del corso di studi di appartenenza.</p>
Modalità	<input checked="" type="checkbox"/> in presenza <input checked="" type="checkbox"/> a distanza <input type="checkbox"/> blended <input type="checkbox"/> internazionale
Corso di studio / Corsi di studio	Scienze dell'educazione Servizio sociale Scienze e tecniche psicologiche Scienze della formazione primaria
Insegnamento coinvolto / Insegnamenti coinvolti (se previsti)	Pedagogia sperimentale Strategie per il potenziamento cognitivo, lo studio e l'orientamento Sociologia generale Pedagogia Generale Psicologia dello sviluppo Principi e fondamenti del servizio sociale Metodi e tecniche del servizio sociale Servizio sociale di comunità Servizio sociale e processi migratori
Obiettivi di apprendimento (indicare quali sono gli obiettivi di apprendimento per gli studenti universitari coinvolti nel progetto di SL: vedi per esempio i descrittori di Dublino)	<p>Il percorso di SL consentirà agli studenti e alle studentesse universitari/e coinvolti/e di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare competenze professionali nell'affiancamento a minori in povertà educativa secondo il futuro ruolo professionale (educatore/trice, insegnante, assistente sociale, psicologo/a); - acquisire competenze nel lavoro di rete multiprofessionale.
Azioni di accompagnamento (è possibile indicare più risposte)	<input checked="" type="checkbox"/> Formazione iniziale <input checked="" type="checkbox"/> Supervisione <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione <input type="checkbox"/> Altro (specificare): _____



<p>Ore di attività dello/a studente (indicare il numero totale delle ore in cui lo/a studente è impegnato/a)</p>	<p>Formazione iniziale: 10 ore Attività con gli alunni e le alunne delle scuole: 32 Supervisione: 6 ore Rilevazioni iniziali e finali: 6 ore Sono previsti focus specifici integrativi a seconda del corso di studi di appartenenza.</p>
<p>Valutazione (indicare cosa, come e quando viene valutata l'attività di SL in termini di impatto sulla comunità e di sviluppo delle competenze delle e degli studenti universitari)</p>	<p>Impatto sulla comunità: il progetto prevede la rilevazione dell'impatto su motivazione, strategie di studio, competenze metacognitive, competenze disciplinari di base degli alunni/e delle scuole.</p> <p>Impatto sugli studenti universitari: competenze professionali connesse alle attività proposte, competenze trasversali (organizzazione, comunicazione...), valori di cittadinanza attiva.</p> <p>Tempi e strumenti di valutazione: valutazione iniziale, in itinere e finale dell'impatto sulla comunità attraverso scale di etero e autovalutazione e triangolazione dei punti di vista (studenti universitari, alunni, insegnanti); valutazione iniziale, finale e di follow up delle competenze degli studenti universitari attraverso scale di autovalutazione.</p>
<p>Anno di inizio del progetto</p>	<p>2020</p>
<p>Durata del progetto (dalla formazione alla restituzione)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> annuale <input type="checkbox"/> semestrale</p>
<p>Stato del progetto</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Attivo <input type="checkbox"/> Concluso (indicare anno di chiusura): _____</p>
<p>Riconoscimento (è possibile indicare più risposte)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Open badge <input type="checkbox"/> Micro-credential <input checked="" type="checkbox"/> CFU (Tirocinio) <input checked="" type="checkbox"/> CFU (Laboratori) <input checked="" type="checkbox"/> CFU (Crediti liberi) <input checked="" type="checkbox"/> Valorizzazione all'interno dell'insegnamento <input type="checkbox"/> Non è previsto nessun riconoscimento</p>
<p>Partner coinvolti</p>	<p>Comune di Torino Scuole primarie e secondarie di I grado Enti del terzo settore (Vides Main, Gruppo Abele, Sermig).</p>



Referente/i UNITO del progetto (indicare nome, Dipartimento e contatto)	Paola Ricchiardi - DFE, paola.ricchiardi@unito.it Emanuela Torre - DFE, emanuela.torre@unito.it Tania Parisi - DFE, tania.pariso@unito.it Federico Zamengo - DFE, federico.zamengo@unito.it Marilena Dellavalle - CPS, marilena.dellavalle@unito.it Elena Lumetta - CPS, elena.lumetta@unito.it Anna Maria Re - Psicologia, annamaria.re@unito.it																		
Sito del progetto (se presente)	-																		
Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (indicare gli SDGs che il progetto contribuisce a raggiungere: https://asvis.it/goal-e-target-obiettivi-e-traguardi-per-il-2030)	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 1. Sconfiggere la povertà</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 10. Ridurre le disuguaglianze</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 2. Sconfiggere la fame</td> <td><input type="checkbox"/> 11. Città e comunità sostenibili</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3. Salute e benessere</td> <td><input type="checkbox"/> 12. Consumo e produzioni responsabili</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4. Istruzione di qualità</td> <td><input type="checkbox"/> 13. Lotta contro il cambiamento climatico</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 5. Parità di genere</td> <td><input type="checkbox"/> 14. La vita sott'acqua</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</td> <td><input type="checkbox"/> 15. La vita sulla terra</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 7. Energia pulita e accessibile</td> <td><input type="checkbox"/> 16. Pace, giustizia e istituzioni solide</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 8. Lavoro dignitoso e crescita economica</td> <td><input type="checkbox"/> 17. Partnership per gli obiettivi</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 9. Imprese, innovazione e infrastrutture</td> <td></td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 1. Sconfiggere la povertà	<input checked="" type="checkbox"/> 10. Ridurre le disuguaglianze	<input type="checkbox"/> 2. Sconfiggere la fame	<input type="checkbox"/> 11. Città e comunità sostenibili	<input type="checkbox"/> 3. Salute e benessere	<input type="checkbox"/> 12. Consumo e produzioni responsabili	<input checked="" type="checkbox"/> 4. Istruzione di qualità	<input type="checkbox"/> 13. Lotta contro il cambiamento climatico	<input type="checkbox"/> 5. Parità di genere	<input type="checkbox"/> 14. La vita sott'acqua	<input type="checkbox"/> 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari	<input type="checkbox"/> 15. La vita sulla terra	<input type="checkbox"/> 7. Energia pulita e accessibile	<input type="checkbox"/> 16. Pace, giustizia e istituzioni solide	<input type="checkbox"/> 8. Lavoro dignitoso e crescita economica	<input type="checkbox"/> 17. Partnership per gli obiettivi	<input type="checkbox"/> 9. Imprese, innovazione e infrastrutture	
<input checked="" type="checkbox"/> 1. Sconfiggere la povertà	<input checked="" type="checkbox"/> 10. Ridurre le disuguaglianze																		
<input type="checkbox"/> 2. Sconfiggere la fame	<input type="checkbox"/> 11. Città e comunità sostenibili																		
<input type="checkbox"/> 3. Salute e benessere	<input type="checkbox"/> 12. Consumo e produzioni responsabili																		
<input checked="" type="checkbox"/> 4. Istruzione di qualità	<input type="checkbox"/> 13. Lotta contro il cambiamento climatico																		
<input type="checkbox"/> 5. Parità di genere	<input type="checkbox"/> 14. La vita sott'acqua																		
<input type="checkbox"/> 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari	<input type="checkbox"/> 15. La vita sulla terra																		
<input type="checkbox"/> 7. Energia pulita e accessibile	<input type="checkbox"/> 16. Pace, giustizia e istituzioni solide																		
<input type="checkbox"/> 8. Lavoro dignitoso e crescita economica	<input type="checkbox"/> 17. Partnership per gli obiettivi																		
<input type="checkbox"/> 9. Imprese, innovazione e infrastrutture																			
Note	-																		